**«Технологическая карта урока литературы /7 класс/ »**

**Учитель: Предмет: литература**

**Класс: 7**

**Тип урока: изучение новой темы**

**Технологическая карта урока литературы: ": «КРАЙ ТЫ МОЙ, РОДИМЫЙ КРАЙ…»**

*(Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе).* **7-й класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Люблю отчизну я…». Тема родины в творчестве М. Ю. Лермонтова (стихотворение М. Ю. Лермонтова «Родина») |
| Цели | Образовательные: обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме  Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной и парной работе.  Формировать УУД:  - Личностные УУД: научить правильно, выразительно читать лирическое произведение  - Регулятивные УУД: уметь объективно оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников, сравнивать и обобщать, делать выводы, высказывать и отстаивать свою точку зрения  - Коммуникативные УУД: уметь работать в парах, в группе, самостоятельно планировать свою работу  - Познавательные УУД: развивать умения анализировать лирическое произведение, соотносить изучаемое произведение с творчеством писателя. |
| Планируемый результат | Предметные:  **Знать** литературоведческие термины(лирический герой, метафора, сравнение, олицетворение, эпитет, пафос и др.), примерный план анализа стихотворения  **Уметь** анализировать лирическое произведение  Личностные: красиво, выразительно читать лирическое произведение  Метапредметные: словесное рисование «Моя малая родина» |
| Основные понятия | Родина, отчизна, отрада, эпитет, олицетворение, метафора, образ лирического героя, тема, идея, пафос |
| Межпредметные связи | Изобразительное искусство, музыка |
| Ресурсы | Основные: Коровин Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-хчастях. - М.: «Русское слово», 2013.  Дополнительные: Репродукция картины И.И.Шишкина «Рожь» и И.И.Левитана «Золотая осень» |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная, групповая |

**Ф – фронтальная.  
И – индивидуальная.  
Г– групповая.  
К – коллективная.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
| **познавательные** | | **коммуникативные** | | **регулятивные** | |
| **Учебные действия** | **Планируемые результаты** | **Учебные действия** | **Планируемые результаты** | **Учебные действия** | **Планируемые результаты** |
| **Организационный этап** | **1мин** | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.  Создает эмоциональный настрой на урок. |  |  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |  |  |
| **Постановка цели и задач урока.**  **Мотивация учебнойдеятельности обучающихся.** | **3 мин** | Выдвигает проблему. Предлагает ученикам высказать свое мнение по поводу названия урокаПодводит их к формулированию темы, цели и постановке задач урока через задание-разминку. | Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятия; поиск и выделение необходимой информации. | Знать, что значит родина для каждого человека, для поэта | Обучающиеся комментируют смысл слов “Родина”, «любовь», объясняют причины такого названия. Высказывают предположения, о чем может на уроке пойти речь. | Целеполагание, планирование учебной деятельности. | Высказывают свое мнение по поводу названия урока | Умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| **Актуализация знаний.** | **2мин** | Учитель предлагает вспомнить все изученные литературоведческие термины  Организует фронтальный опрос по угаданным в процессе разминки словам. | Фронтальная работа. Отвечают на вопросы. | Знать литературоведческие термины(тема, идея, худ. изобразительные средства) |  |  | Умение находить ответы на вопросы, используя свои знания и информацию, полученную на предыдущих уроках | Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **Обобщение и систематизация знаний.** | **5мин** | Проводит по группам устную пятиминутку, предлагая определить вопросы, которые нужно решить на данном уроке | Целеполагание: составляют план работы на уроке  . |  |  | Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, обобщение; смысловое чтение. |  |  |
| **Применение знаний и умений в новой ситуации.** | 10мин | Организует работу по анализу композиции стих., выявлению изобразительных средств, сравнению и обобщению | (П)Выявление изобразительных средств, определить их роль в стих | Знать литературоведческие термины(тема, идея, худ. изобразительные средства) | Выразительно читают стих., соблюдая интонацию; сравнивают словосочетания по структуре; называют ключевые слова, аргументируют. | Умения выразительно читать лирические произведения | Анализируют и оценивают свою работу. | Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, обобщение; внимательное чтение. |
|  |  | Организует работу в группе. | (И)Составляет план анализа стих., |  |  |  | Анализируют и оценивают работу | Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, обобщение; внимательное чтение. |
| **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** | **3 мин** | Организует работу по исправлению ошибок, если они были. | Комментируют ошибки. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка качества и уровня усвоения; прогнозирование. | Смысловое выразительное чтение; построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. | Умение оценивать действия одноклассников. | Анализируют и оценивают свою работу, делают выводы. | Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, обобщение; внимательное чтение. |
| **Рефлексия учебной деятельности.** | **3 мин** | Организует рефлексию. Организует самооценку учебной деятельности. Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.  Оценивает работу на уроке. | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают по ключевым словам, что повторили и закрепили, узнали на уроке. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Поднимают руку. |  |  |  | Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; прогнозирование. | Умение структурировать знания, оценивать процесс и результаты деятельности.  Умение выражать свои мысли. |
| **Домашнее задание (записано на доске).** | **1 мин** | Комментирует ДЗ. | Записывают ДЗ в дневниках. |  |  |  |  |  |

**Возможные риски:**

а) нехватка времени на выполнение всех заданий; б) однотипность ответов или вариантов выполнения заданий.

**Способы решения проблем:**

а) решение проблемных вопросов на последующих уроках;

б) совместное решение нестандартных ситуаций и аргументированность путей решения.